

VILKÅR, INDFLYDELSE, KONTROL

NAVN:

Mine/vores specifikke vilkår:

Jeg/vi har indflydelse på:

Jeg/vi har kontrol over:

ENERGIFORVALTNING

NAVN:

	Følelse	Krop	Handling
10			
9			
8			
7			
6			
5			
4			
3			
2			
1			

TEGN PÅ TRIVSEL OG BELASTNING

NAVN:



Empty drawing area for the red color swatch.



Empty drawing area for the yellow color swatch.



Empty drawing area for the green color swatch.

SANSEPROFILER

NAVN:

PASSIV SELVREGULERING

AKTIV SELVREGULERING

H
Ø
J

T
Æ
R
S
K
E
L

Tilskueren

Sansesøgeren

L
A
V

T
Æ
R
S
K
E
L

Sensoren

Fravælgeren

MINE TEGN FØLELSEREGULERENDE SYSTEMER

NAVN:

Trusselssystemet er aktivt

Motivationssystemet er aktivt

Tryghedssystemet er aktivt

DE 11 H'ER

NAVN:

Hvad skal jeg gøre? (Indhold)

Hvorfor skal jeg gøre det? (Mening)

Hvordan skal jeg gøre det? (Metode)

Hvor skal jeg gøre det? (Placering)

Hvornår skal jeg gøre det? (Tidspunkt)

Hvor længe skal jeg gøre det? (Tidshorisont)

Hvem skal jeg gøre det sammen med? (Personer)

Hvor meget skal jeg gøre? (Mængde)

Hvem kan jeg få hjælp af? (Assistance)

Hvad skal jeg lave bagefter? (Overblik)

Hvad nu hvis? (Nøddudgang og plan B)

UDVIKLINGSSKEMA - PRIORITERING OG HANDLING

NAVN:

Prioritet 1:

Konkrete problemer:

Problem, barnet forsøger at løse:

Konkrete handlinger:

Prioritet 2:

Konkrete problemer:

Problem, barnet forsøger at løse:

Konkrete handlinger:

AUTISME SPEKTRUM FORSTYRRELSE - KONKRET

NAVN:

Diagnosekriterie 1: Afvigelse i socialt samspil

Diagnosekriterie 2: Afvigelse i kommunikation

Diagnosekriterie 3: Begrænsede, repetitive, stereotype adfærdsmønstre

AUTISME SPEKTRUM FORSTYRRELSE - KONKRET

NAVN:

Initiativ, gensidighed og social kommunikation (konkret adfærd)

Restriktiv, repetitiv og uflexibel adfærd, interesser eller aktiviteter (konkret adfærd)

DIAGNOSEKRITERIER ADHD - KONKRET

NAVN:

Diagnosekriterie A: Opmærksomhedsforstyrrelse (konkret)

Diagnosekriterie B: Hyperaktivitet (konkret)

Diagnosekriterie C: Impulsivitet (konkret)

REGULERING, RELATION, REFLEKSION

NAVN:

Refleksion - Hvad gør vi konkret?



Relation - Hvad gør vi konkret?



Regulering/Beroligelse - Hvad gør vi?



SOCIALE FORTÆLLINGER

NAVN:

Beskrivelse af situation:

Andres perspektiv:

Hvad skal jeg gøre:

Hvad skal jeg huske til næste gang:

SAMARBEJDE OM PROBLEMLØSNING

NAVN:

Barnets forståelse/beskrivelse af problemet

Definition af det fælles problem, som ønskes løst

Løsningsforslag, ansvarlig og aftale om genovervejelse

PSYKOLOGISK TRYGHED I KLASSEN

NAVN:

Tryghed og tillid

- Der er en fælles oplevelse af, at der er trygt og godt at være i klassen.
- Alle niveauer (ledelse, forældre mv) medvirker til at skabe tryghed.
- Eleverne har generelt indbyrdes tillid til og omsorg for hinanden.

Konkrete indsatser:

Magt og hierarki

- Hierarkiet er fleksibelt alt efter opgave og situation.
- De øverste i hierarkiet forvalter magten hensigtsmæssigt.
- De midler, som har skabt hierarkierne, er:
- Klassen kan mestre gruppedynamikker uden støtte.

Konkrete indsatser:

Belastninger og vilkår

- Klassen er præget af mange forskellige (og vanskelige) vilkår
- Vi har en plan for at håndtere små og store traumer.
- Der er indbyrdes forståelse i klassen for hinandens forskellige vilkår.

Konkrete indsatser:

Ressourcer og glæde

- Klassen er præget af glæde, sjov og lethed.
- Vi har blik for klassens mange ressourcer og bruger dem aktivt.
- Der er en positiv fælles fortælling om klassen.

Konkrete indsatser:

MOTIVATION OG RETNING

Situation:

Det, jeg vil væk fra:

Det, jeg vil hen mod:

Sådan kan du hjælpe mig:

MOTIVATION OG MODSTAND

NAVN:

Modstand: Jeg kan ikke!

- Endnu. Hvad er næste skridt?

Modstand: Det giver ikke mening!

Et nyt hvorfor:

Modstand: Det er uoverskueligt

Mindre bidder (se evt. måltrappe):

Modstand: Jeg kan ikke lide det!

Det, jeg er bange for:

FÆLLES FAGLIG TILGANG

NAVN:



Hvad gør vi?

Hvad gør vi ikke?



Hvad gør vi?

Hvad gør vi ikke?



Hvad gør vi?

Hvad gør vi ikke?

BELASTNING OG FÆLLES FAGLIG TILGANG

NAVN:



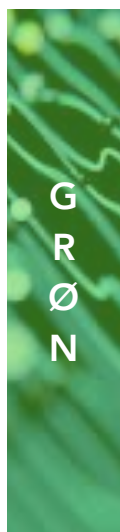
Tegn

Hvad gør vi/ikke?



Tegn

Hvad gør vi/ikke?



Tegn

Hvad gør vi/ikke?

DET, DER GØR MIG GLAD - MINE YNDLINGS...

NAVN:

Mennesker/Socialt:

Rutiner:

Steder:

Situationer:

Mad og drikke:

Sansestimuli:

Beroligelse:

Aktiviteter:

Interesser:

Min yndlings_____:

KVIK-INFO (til vikarer og afløsere) - SIDE 1

NAVN:

Top tre gode egenskaber:

-
-
-

Det, der virker bedst til beroligelse:

-
-
-

Diagnoser:

Medicin:

Hjælpemidler:

Allergier:

Særligt omkring mad og drikke:

Særlige aftaler med hjemmet:

KVIK-INFO (til vikarer og afløsere) - SIDE 2

NAVN:

Særlige behov, der skal tages hensyn til:

Tegn på høj arousal:

Egne konfliktlösingsstrategier:

Faglige tilgange, der virker:

Værd at vide/Det vi arbejder med lige nu:

10 FACTS OM BARNET FRA FORÆLDRENE

NAVN:

UDFYLDT AF:

1.

2.

3.

4.

5.

6.

7.

8.

9.

10.

FORÆLDRESAMTALE TJEKLISTE

NAVN PÅ BARN:

Deltagere:

Rolle:

Dagsorden:

Handling, ansvar, opfølgning:

Det praktiske:

Ansvarlig og OK:

- Indkaldelse
- Dagsorden sendt
- Lokale
- Vådt/Tørt/Stemning
- Andet

SAMARBEJDSGUIDE

HER ER NOGLE FÅ, UFILTREDE TING OM MIG:

Jeg er særligt kompetent i disse situationer:

Nogle af mine små særheder er:

Det driver mig til vanvid, når:

Jeg sætter især pris på disse kvaliteter hos mine kolleger:

Et par ting, som andre måske misforstår ved mig:

Når jeg føler mig presset, har jeg brug for:

Sådan giver du mig bedst feedback:

Jeg bringer værdi i et team ved at:

Jeg synes, det er svært at være på arbejde når:

Jeg får energi på arbejde når:

Jeg er mere introvert/ekstrovert og lader op ved: